

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Краснобашненская средняя общеобразовательная школа №9" х. Тихонов
(МБОУ КСОШ №9 х. Тихонов)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ КСОШ №9 х. Тихонов
(протокол от 1 апреля 2025 г. № 6)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КСОШ №9 х. Тихонов
А. Н. Кондратьев
1 апреля 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Краснобашненская средняя общеобразовательная школа
№9" х. Тихонов за 2024 год

№ п/ п	Наименование образовательной организации	
	Руководитель	Кондратьев Алексей Николаевич
	Адрес организации	Почтовый адрес: 385447, Шовгеновский район, х. Тихонов, ул. Советская, 71а
	Телефон, факс	8995 196 62 67
	Адрес электронной почты	tichschkola@mail.ru
	Учредитель	Управление образования МО «Шовгеновский район»
	Дата создания	1969
	Лицензия	Регистрационный номер: 758 Серия, номер бланка: РО 028106 Срок действия: 29.11.2011 до
	Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 293 Серия, номер бланка: 01А01 0000135 Срок действия: 04.06.2015 до 06.06.2024

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснобашненская средняя общеобразовательная школа №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея (далее – МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов) за 2024 год проводилось на основании Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 с учетом изменений и дополнений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017г.

Самообследование проведено по состоянию на 01.04.2024г. за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается аналитическая справка об образовательной организации, оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Управляющего Совета школы (протокол №6 от 01.04.2025 года)

Аналитическая часть

1 Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея является общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательного учреждения: 385 440, Республика Адыгея, Шовгеновский район, х. Тихонов ,,, улица Советская , дом 71а

Телефон: .8 995 196 62 67

E-mail: tichschkola@mail.ru.

Официальный сайт: <http://9.87773.3535.ru>

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов.

Функции и полномочия учредителя в отношении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения осуществляются уполномоченным органом местного самоуправления администрации муниципального образования «Шовгеновский район». МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов находится в ведении управления образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район».

В своей деятельности МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Адыгея, нормативными документами Управления образования администрации муниципального образования «Шовгеновский район», Уставом МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов, локальными актами МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов:

1. Устав МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1127. Выдана 11 июня 2015г. Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации №294. Выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея 11 июня 2015г. Срок действия свидетельства о

государственной аккредитации - до 6 июня 2024г., установлены: общее образование, уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой в 2022г. осуществлялось в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Уставом МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический Совет МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов

Управляющий Совет

Совет родителей

Совет обучающихся

В 2025 году административное управление школой осуществляли:

директор – Кондратьев Алексей Николаевич 9, стаж работы в данной должности 6 лет и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе – Проценко Ольга Владимировна (с 01.09.2024г.)

Старшая вожатая – Кондратьева Алина Ивановна

Заместитель директора по АХЧ – Куваев Вячеслав Абдулахович

Школа располагает всеми необходимыми службами. В штате имеются:

- педагог - психолог;

- школьный библиотекарь;

Работает школьная столовая, медицинский кабинет.

Деятельность всех структур регламентировалась локальными актами школы.

2.2.

В 2024 году в МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов обучалось 6 детей с ограниченными возможностями здоровья (1,3% от всех обучающихся в школе) в 4,5,6,7,8 классах (из них - 1 обучающийся перешёл на семейное обучение) - с целью соблюдения прав граждан на получение основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-од « Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальное обучение предоставляется обучающимся в условиях школы по заявлению родителей. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по программам в соответствии с заключением ЦПМПК РА.

Все дети работают по специально составленным и утвержденным директором школы расписанию, календарно - тематическому планированию, индивидуально - образовательным планам. Учителя ведут журналы учета индивидуальных занятий, в которых регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Для реализации задачи педагогической и психологической диагностики уровня индивидуального развития учащихся был составлен и утвержден график диагностической работы психолога. Диагностическая работа проводилась по мере поступления заявлений на обследование от классных руководителей и согласия родителей или законных представителей обучающихся. Специалисты консилиума изучили состояние индивидуального развития учащихся школы по основным параметрам диагностического наблюдения, которые позволяют выявить причины возникновения трудностей в обучении и

школьной адаптации. Материалы диагностической работы позволили специалистам консилиума определить индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для каждого ребенка.

2.3. Оценка системы управления организацией

Основной целью внутришкольного контроля и руководства было моделирование и построение учебно-воспитательной работы и был направлен:

на диагностику состояния обученности;

на формирование мотивов преподавания;

Внутришкольный контроль:

- осуществляется не с целью осуждения работы учителя и констатации фактов, а с целью поиска нахождения таких методов, видов и форм работы, которые позволяют повысить качество знаний;

-заставляет учителя анализировать и свою деятельность, сомневаться, советоваться, искать, спорить, а значит повышать качество преподавания

Для реализации поставленных задач проводились следующие виды контроля:

-Тематический контроль, включая в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников, классных журналов, система работы учителей, усвоение отдельных тем и так далее).

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- система повторения, дозировка домашних заданий;

-изучение нормативно - правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены в ходе индивидуальных бесед с педагогами на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса в 5-11 классах, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций. Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение года велась работа по обмену опытом среди педагогов. В начале учебного года были выбраны схемы анализа урока.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков:

отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, привлекательности учебной информации;

отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;

ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;

ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно - репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;

отсутствие информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся.

Выводы:

С целью совершенствования проведения урока предлагается: спланировать взаимопосещение с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Анализ посещенных уроков учителей школы проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами, представлен в справках.

В течение года осуществлялась проверка всей школьной документации.

Осуществлялись проверки тематического планирования и уровня прохождением учебных программ.

Результаты контроля обсуждались на совещании при директоре, завуче, оперативных совещаниях.

Проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому, систематичность проверок тетрадей по математике.

Ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи, качество проверок и работа над ошибками. Итоги контроля обсуждались на совещании при завуче, директоре. Гласность итогов проверок рабочих и контрольных тетрадей даёт положительный результат, например, качество проверок рабочих тетрадей по русскому улучшилось.

Особое внимание было уделено классно-обобщающему контролю. Этим видом контроля были охвачены наиболее важные звенья работы в школе.

Проверка системы учебно-воспитательного процесса во вновь созданных классных коллективах 1, 5-х и 10-х классов.

Классно-обобщающий контроль в выпускных 9 и 11 классов.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в 5 классе велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и внеклассных мероприятиях, изучались личные дела, проводились беседы с классным руководителем, учителями – предметниками. Овладевать программным материалом способны все, но некоторым не хватает усидчивости и прилежания в работе. Данные учащиеся требуют к себе индивидуального подхода, больше внимания на уроках, важно чтобы задания, задаваемые этим учащимся, соответствовали их уровню подготовки.

Организация образовательного процесса в 5 классе соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

По итогам проверки были даны классному руководителю, учителям и родителям рекомендации по дифференцированному, индивидуальному подходу в обучении и воспитании.

Проводился анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса в 9-м классе. С целью изучения качества подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку и математики, проведены пробные экзамены. С этой целью была проведена следующая работа: посещение уроков, анализ успеваемости и посещаемости занятий, индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями, родителями.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведено изучение состояния обучения, качества знаний учащихся 11 класса. С целью изучения качества подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку, проведены пробные экзамены.

В ходе проверки были посещены уроки, внеклассные мероприятия, занятия подготовки к ЕГЭ.

Посещённые уроки, проверка документации, проведённый пробный экзамен показали качество подготовки учащихся по курируемым предметам, особенно подготовка к ЕГЭ по русскому языку.

В 11 классах ведутся индивидуально-групповые занятия по предметам. График занятий и консультаций вывешен на общешкольном стенде «Готовимся к ЕГЭ».

Выводы:

1. Главная задача педагогического коллектива – это повышение качества знаний учащихся посредством инновационных технологий и индивидуальной работы с каждым ребёнком.

2. Необходимо улучшить психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей, создать для них благоприятную психологическую обстановку в школе и в семье.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников

3.1. Данные об успеваемости обучающихся на 31.12.2024г.

Результаты промежуточной аттестации 2023 - 2024 учебного года

По итогам 2023-2024 учебного года степень обученности составил 67,6%,
уровень качества знаний –41%.

По результатам промежуточной аттестации в 2024 году все учащиеся 9 - 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

№п/п	Наименование органа	Функции
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

		— координации деятельности методических объединений
	Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе

действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

. В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников

и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2024 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	129	136	134
— начальная школа	43	49	51

	— основная школа	74	72	70
	— средняя школа	12	15	13
	Не получили аттестата: — об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	1	0	1
	— средней школе	1	1	0

Организация работы с детьми с ОВЗ в школе.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году :

№п/п	Количество обучающихся	Класс	По какой программе обучаются
1	1	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2	3	5,6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития

В 2022 году в МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов обучалось 3 детей с ограниченными возможностями здоровья (1,3% от всех обучающихся в школе) в 6,9 классах (из них - 1 обучающийся занимается по индивидуальному плану на дому) - с целью соблюдения прав граждан на получение основного общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-од « Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальное обучение предоставляется обучающимся в условиях школы по заявлению родителей. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по программам в соответствии с заключением ЦПМПК РА.

Все дети работают по специально составленным и утвержденным директором школы расписанию, календарно - тематическому планированию, индивидуально - образовательным планам. Учителя ведут журналы учета индивидуальных занятий, в которых регулярно

записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Для реализации задачи педагогической и психологической диагностики уровня индивидуального развития учащихся был составлен и утвержден график диагностической работы психолога. Диагностическая работа проводилась по мере поступления заявлений на обследование от классных руководителей и согласия родителей или законных представителей обучающихся. Специалисты консилиума изучили состояние индивидуального развития учащихся школы по основным параметрам диагностического наблюдения, которые позволяют выявить причины возникновения трудностей в обучении и школьной адаптации. Материалы диагностической работы позволили специалистам консилиума определить индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для каждого ребенка.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								всего		Из них			
		Кол- во	%	С отметкам и «5»	%	С отметка ми «4» и «5»	%	Кол -во	%	К ол - во	%	Кол- во	%
2	19	17	89	2	11	4	21	2	11			1	5
3	15	14	93	2	13	3	20	1	6			1	6
4	15	15	100	0	0	9	60	0	0			0	0
	49	46	94	4	12	16	34	3	9			2	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента

процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента

.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
5	12	11	91	0	0	1	8	1	8	1	8	1	8
6	11	11	100	0	0	2	18	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	1	6	4	22	0		0	0	0	0
8	16	15	94	1	6	5	31	1	6	1	6	1	6
9	13	13	100	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0
	70	68	97	2	6	13	17	1	7	2	7	2	7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
10	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0

. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что число учащихся и 11-х классе осталось на том же уровне, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года .

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 66-98 баллов	Средний балл
Русский язык	8	0	3	74
Математика(пр)	5	0	1	74
География	1	0	1	66
Обществознание	6	0	1	67
История	1	0	0	61
Итого	8	0	6	66

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры)

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обучающиеся МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня. 65 обучающихся образовательной организации (43%) участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 10 (13,33%) участников школьного этапа по учебным предметам: литература, адыгейская литература, английский язык, биология, русский язык. Обучающиеся начальной школы участвовали в дистанционной Всероссийской олимпиаде по математике, русскому языку, «Безопасные дороги», проводимые на портале «Учи.ру».

Мероприятие	Кол-во детей	Результаты
Олимпиада по русскому языку районный этап	1	Диплом призера (2-3 место)
Олимпиада по литературе районный этап	1	Диплом призера 2 место
Олимпиада по адыгейской литературе районный этап	1	Победитель
Олимпиада школьников по избирательному праву	1	Призер
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	30	Диплом победителя
Живая классика международный конкурс чтецов	1	Диплом победителя и лауреата
Республиканский конкурс сочинений «Я люблю тебя, Жизнь!		Диплом III степени

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских и творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Воспитательная работа

При планировании работы на 2022г. ставилась **цель:** *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения этой цели были поставлены следующие

задачи: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; повышение правовой грамотности учащихся, воспитание уважительного отношения к действующему законодательству, терпимости к мнению другого человека.

Большое внимание уделялось духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Особое внимание уделялось трудовому воспитанию. Ученики школы активно включились в работу по благоустройству территории школы, школьного двора. Проводились ежемесячные трудовые десанты.

В течение учебного года было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников («День Знаний», «Праздник Последнего звонка»; «День пожилого человека»; «День самоуправления»; «День Учителя»; мероприятия, посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие).

Большое внимание в течение года уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В 2020 году ребята тесно сотрудничали с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы.

«Дни матери», проводимые в школе, стали уже традиционными, члены детской организации не только готовят концерт для мам, но и дарят символические подарки, сделанные своими руками. Такие праздники сближают и улучшают отношения в семье.

Участие обучающихся в различных мероприятиях

Мероприятие	Количество принявших участие
Всероссийская акция «Свеча памяти»	54
Всероссийская акция «Субботник»	150

Всероссийская акция «ОкнаПобеды»	45
Бессмертный полк	57
Всероссийская акция «Фонарики Победы»	89
Всероссийская акция «Сад Памяти дома»	21
Всероссийская акция «Наследники Победы»	58
Всероссийская акция «Подари книгу»	14
Напутствие выпускникам	12
«День России»	80
«Внимание, дети»	64
«День славянской письменности»	36
Игра «В поисках Башни» в рамках просветительской акции Всероссийского Детского телефона доверия	15
Урок цифры "Персональные помощники"	65
Урок цифры "Безопасность будущего"	68
Урок цифры "Искусственный интеллект и машинное обучение"	43
Урок цифры "Нейросети и коммуникации"	54
Всероссийская акция #стопвичспид	37
Конкурс «Класс без вредных привычек!»	19
Спартакиада школьников по волейболу среди юношей и среди девушек	18

Именно внеурочная, внеклассная деятельность, которая предполагает неформальное общение педагогов и подростков, дает возможность для реализации пристрастий и особенностей ребят, развитие их индивидуальности, общения со сверстниками, которое воспринимается подростками как нечто очень важное.

Эффективность воспитательной работы с подростками во многом зависит от того, насколько хорошо педагоги знают особенности этого возраста, работают ли индивидуально с каждым подростком. Подростковый возраст – это время становления характера. Именно в такой период важно вовлечь ребят в общественную жизнь с целью воспитания у них гражданских качеств.

С подростками надо быть внимательным к их индивидуальности и их интересам. Помогать им раскрыть свои таланты, открыть перспективу для будущего развития личности, дать возможность им самоутвердиться.

IV. Оценка организации учебного процесса

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов осуществляет образовательный процесс на основании следующих образовательных программ:

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея (ФГОС НОО, 2-4 классы);
Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея (ФГОС ООО, 6-9 классы);
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея (ФГОС СОО, 10-11 классы).
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея;

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов Шовгеновского района Республики Адыгея;

В 2021 году обучение в школе было организовано в соответствии с учебным планом, составленным на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность в обучении между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Учебный план МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований

ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов составлен на основе требования ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному плану и занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах во второй половине дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов рассчитан на пятидневную учебную неделю в 1-11 классах. Начало учебных занятий в МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов в 8.30ч., что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план начального общего образования МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов является нормативным документом, рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ, устанавливает учебную нагрузку обучающихся I-IV классов, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности.

Учебный план направлен на реализацию ФГОС НОО и сформирован в соответствии со следующими документами:

Федеральные

Конституция РФ.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189).

Региональные

1. Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 г. №264 «Об образовании в Республике Адыгея».

Школьные
Устав МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов(I- IV классы) на 2017-2022 годы.

Программа развития МБОУ «КСОШ №9» х. Тихонов

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта; готовит обучающихся к продолжению образования на следующем уровне образования; способствует формированию здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях; способствует личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов, обязательных учебных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к

- общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области:

Филология - Русский язык и литературное чтение, Родной язык (русский язык), Литературное чтение на родном языке (русский язык), Английский язык.

Математика и информатика -Математика.

Обществознание и естествознание -Окружающий мир,

Основы религиозных культур и светской этики -Основы религиозных культур и светской этики,

Искусство -Музыка и ИЗО,

Технология -Технология,

Физическая культура -Физическая культура.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

реализуется через модуль «Основы религиозных культур и светской этики», который введен в 4 классе с 1-го сентября 2012г на основании Распоряжения Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Время отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на:

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Общеобразовательная организация представляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное направления) по 5 часов в неделю в каждом классе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсия, кружки, секции, конкурсы, соревнования, и т.д..

В соответствии с Законом Республики Адыгея от 07.07.2010г №363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании» (п.2статья 2), Закона Республики Адыгея от 27.12.2013г №264 «Об образовании в Республика Адыгея» в целях обеспечения региональных особенностей содержания образования «Адыгейская литература (на русском языке)» в 2-4-х классах вводится по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации 10-15 % учебного времени отводится на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов учебного плана: Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура, Окружающий мир.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с первого класса и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г «189 и с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24.12. 2015г №81 «О внесении изменений №3 в СанПин2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, исходя из необходимости обеспечения достижения планируемых результатов, реализации образовательной программы, на основании запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (с учетом этнокультурных особенностей) – по 1 часу на каждый класс на каждое направление:

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное.

Содержание занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности проводятся посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993) и постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015 г. № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре — по 3 урокам в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

-январь-май – по 4 урока в день по 45 минут каждый.

Продолжительность урока во 2–4 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет:

– в 1 классе — 33 учебные недели;

– во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы .

Учебный год во 2-4 классах заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учебный план МБОУ СОШ №9 х.Тихонов реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования:

-п.18.3.1. приказа МОиН РФ от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении ФГОС ООО.»

-письмо МОиН РА от 28.06.2017г №4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям РА, реализующим основную образовательную программу основного общего образования по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО»

-Закон Республики Адыгея от 28.07.2017г №4037 «Об образовании в Республике Адыгея».

Учебный план МБОУ СОШ №9:

-фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

-определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение;

-распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- введение специально разработанных элективных и факультативных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса в том числе и этнокультурные;

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) по 5 часов в неделю в каждом классе. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №9. Обучающимся предоставляется возможность выбора спектра знаний, направленных на их развитие. Содержание занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсия, кружки, секции, конкурсы, соревнования, и т.д. Внеурочная деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования может чередоваться с учебными занятиями.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Региональные особенности содержания образования.

В соответствии с Законом Республики Адыгея от 07.07.2010г №363 «О внесении изменений в Закон Республики Адыгея «Об образовании» (п.2статья2), в целях обеспечения региональных особенностей содержания образования вводится предмет «Адыгейская литература (на русском языке)» в 5,7,9-м классах по 1 часу в неделю, а в 6 и 8 классах по 1 часу в неделю в рамках внеурочной деятельности. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации 10-15 % учебного времени отводится на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов учебного плана: Музыка, ИЗО, Технология, Физическая культура, Биология, География, История, Обществознание.

Режим работы установлен в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Для 5-9-х классов продолжительность учебной недели составляет 5дней. Учебные занятия для них проводится только в первую смену.

Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов составляет 35 недели, для 9-го класса – 34 недели.

Учебная нагрузка по классам составляет:

5 класс-33 часа;

6 класс-34 часа;

7 класс-36 часов;

8 класс-37 часов;

9 класс-38 часов.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.

Учебный год в 5-8 классах заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольных работ по математике, русскому языку, географии, истории и обществознанию.

Учебный план МБОУ «СОШ №9» х.Тихонов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования является нормативным документом по введению и реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования:

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план определяет количество учебных занятий –не менее 2170 часов за 2 года обучения.(1190 ч за 10 класс и 1155ч. за 11 класс.)

В учебном плане МБОУ «КСОШ №9» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течении одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются: русский язык, литература, Родной язык (русский язык), Родная литература, иностранный язык (английский), математика (реализуются курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), история, обществознание, естествознание (реализуется курсами «Физика», «Химия», «Биология»), физическая культура, ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, направлена на удовлетворение социального заказа и получение более глубоких знаний по основным

предметам, что позволяет качественнее подготовиться к ГИА в форме ЕГЭ. Часы вариативной части компонента образовательного учреждения в 10-11м классах распределены следующим образом:

1. На изучение базовых предметов «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа» по 1 часу с целью усиления практической направленности преподавания указанных предметов и создания условий для целенаправленной подготовки к сдаче ЕГЭ по окончанию средней общеобразовательной школы. Часы, выделенные на предмет «Естествознание» в 10-11м классе распределены следующим образом: «Физика»-по 1 часу,

«Химия»-по 1 часу, «Биология»-по 1 часу. Час выделенный на предмет «Экономики и право» отведен на обществознание.

С целью формирования коммуникативной, языковой компетенции обучающихся в плане введён региональный предмет:

Адыгейская литература (на русском языке) в 10-11-м классе по 1 часу в неделю.

Учебный план включает:

- учебные предметы, определенные образовательной программой школы для обязательного обучения всеми обучающимися каждого класса;

- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе в соответствии с максимальной (суммарной) нагрузкой обучающихся, определённой базисным планом.

Учебный план представлен образовательными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки» «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» учебные предметы раскрывают структуру содержания данных областей.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	22	8	0	14	11	6	1	2	1
2020	14	4	0	10	3	2	0	1	0
2021	13	7	0	6	8	3	2	2	0
2022	16	6	0	10	4	0	4	0	0

Количество обучающихся перешедших в 10 класс стабильно уменьшается. Закончив 9 класс 53% учащихся, получив основное образование продолжают обучение в профессиональных организациях

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ работают 16 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей. 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного

и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет

качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «КСОШ №9» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МБОУ «КСОШ №9» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ «КСОШ №9» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал

50% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» на сайте, онлайн курс

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда — 5386 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5689 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4661 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	4661	3336
	Педагогическая	238	100
	Художественная	725	2200
	Справочная	97	180
	Языковедение, литературоведение	160	97
	Естественно-научная	336	215
	Техническая	32	29
	Общественно-	115	27

	политическая		
--	--------------	--	--

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный

приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ «КСОШ№9» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МБОУ «КСОШ№9» оборудованы 4 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В 2020 году в рамках национального проекта "Образование" по направлению "Цифровая образовательная среда" было получено 30 ученических ноутбуков, 2 ноутбука для администрации, 6 ноутбуков для учителей и 2 интерактивные панели; в кабинеты начальных классов закуплены и установлены парты регулируемые по высоте и наклону и стулья к ним, в кабинет физики и химии приобретена мебель: парты с бортиками и поверхностью устойчивой к агрессивной среде, а так же демонстрационные столы. Произведен ремонт начальных классов, с подведением воды. На втором этаже располагаются учебные кабинеты, столовая. На первом этаже библиотека учебные кабинеты и спортивный зал.

На территории школьного двора располагаются спортивные площадки для игры в баскетбол, волейбол, футбольное поле.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МБОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2021.

По итогам оценки качества

образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню,

сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75%

. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими

и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное

обучение в МБОУ «КСОШ №9» по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением

посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что

переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/15

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты,	человек (процент)	1/25

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/12,5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес)	человек	0

учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	16
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	2/11
— первой		0/0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет		2/11
— больше 30 лет		11/61
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1/5,5
— от 55 лет		6/33
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	16/88,8

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/88,8
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31 единица
Наличие в школе системы электронного документооборота		частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки	да/нет	нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 человек/20%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,48 кв.м

--	--	--